

ダッシュユニンの

とくべつし えんきょういく とくべつ
特別支援教育が特別じゃなくなる日を

～ # 17 じょうちょしょうがい
情緒 障害 ～



H.P.
『ダッシュユニン の特別支援教材室』

ほんじつ よてい 本日の予定



じょうちょしょうがい
1、情緒障害って

2、こんな^{かか}関わりどうですか？

3、まとめ

じょうちょしょうがい 情緒障害って



がっこう ^{しゃかい} 学校 (社会) や ^{かてい} 家庭で ^{ふ てきおうじょうたい} 不適応 状態

2 ^{しゃかい} 社会のデザインとのギャップ

^{ふ とうこう} 不登校 ^{ば めんかんもく} 場面緘黙 (^{とくてい} 特定の ^{ばしょ} 場所で ^{はな} 話すことができない) ^{ひこう} 非行 (^{まんび} 万引き、 ^{そぼうこうい} 粗暴行為)

^{いがくてき} 医学的な ^{しんだん} 診断ではない

^{きょういく} 教育や ^{ふくし} 福祉の ^{げんば} 現場から

^{はいけい} 背景には

^{ほんにん} 本人の ^{ふ あんかん} 不安感がある

^{げんいん} きっかけや原因がある

^{ほんにん} 本人の ^{ふ あんかん} 不安感を ^{やわ} 和らげる

こんな^{かか}関わり とうですか？

^{ふ あん かん}不安感があるという^{ぜんてい}前提 ^{わたし}私にとってはその^{ていど}程度のことでも ^{かん かた ちが}感じ方は違う

やりたくてやっているわけではない そうせざるを^え得なかった

^{じったいはあく}実態把握 いつから、なぜ、きっかけは、どんなときに、どの^{ていど}程度など

^{ふ あん と のぞ}不安を取り除く やらなくても^い良い ^{ほか ほうほう い}他の方法でも良い

^{あせ}焦らない、^{あせ}焦らせない ちょっとやってみようの^つ積み^{かさ}重ね

まとめ

じょうちょしょうがい

情緒 障害

はいけい

ふあん

背景に不安などがある

かんきょうよういん

ふ てきおうじょうたい

環境 要因による不応 状態

ほんにん

こま

本人は困っている

やりたいわけではなく、そうせざるを得ない^え辛さ^{つら}

ふあん

けいげん

不安の軽減

あ

まえ

みなお

ほうほう

せんたく し

あたり前の見直し、方法の選択肢

きみ

い ばしょ

ほしょう

君の居場所を保障する

とくべつし えんきょういく とくべつ

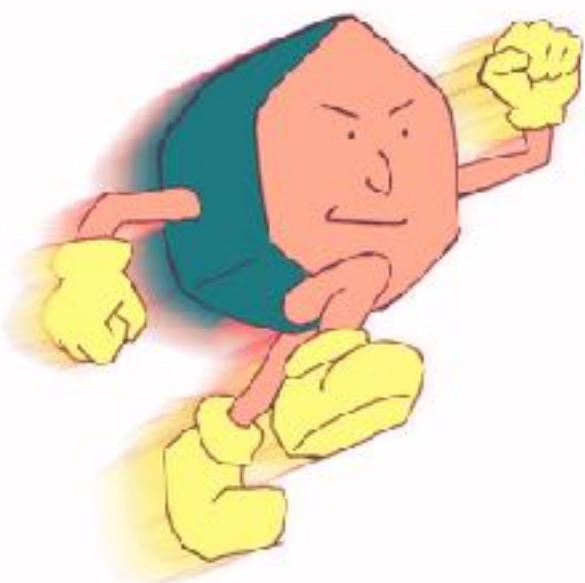
特別支援教育が特別じゃなくなる日を

ひ

H.P.

とくべつし えんきょうざいしつ

『ダッシュニン の特別支援 教材 室』



ダッシュニン!!

